

**Szkoła Podstawowa nr 18
im. Jana Matejki w Koszalinie**

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego –
- edukacji wczesnoszkolnej**

29 sierpnia 2024 r.

Elementy przedmiotowych zasad oceniania

1. Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej dotyczą czterech obszarów rozwojowych dziecka:
 - a) fizycznego
 - b) emocjonalnego
 - c) społecznego
 - d) poznawczego
2. Podstawę oceniania w edukacji wczesnoszkolnej stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, umiejętności, trudności, zachowania i postawy.
3. Ocenianie jest procesem kontroli, zbierania informacji i wartościowania ich według przyjętych kryteriów i form.

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. Motywowanie ucznia do efektywnej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom (prawym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce, poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć oraz udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju.

Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych:

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów i ich rodziców z zasadami bieżącego oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Dostosowanie wymagań dotyczy uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni specjalistycznych a także nieposiadających tychże, którzy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów.
4. Wiadomości i umiejętności uczniów zawarte w podstawie programowej podlegają dwa razy w roku klasyfikacyjnej ocenie opisowej (śródrocznej i rocznej).
5. Treści nauczania w edukacji wczesnoszkolnej obejmują swoim zakresem następujące edukacje:
 - polonistyczną,
 - matematyczną,
 - społeczną,
 - przyrodniczą,
 - plastyczną,
 - techniczną,
 - informatyczną,
 - muzyczną,
 - wychowanie fizyczne,
 - językową - język angielski.
6. Obszary aktywności podlegające ocenie w edukacji wczesnoszkolnej to w szczególności: wypowiedzi ustne, czytanie głośne, ciche czytanie ze zrozumieniem, recytacja, kaligrafia, przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, wypowiedzi pisemne (np. życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, listy, opisy, opowiadania, swobodne teksty), prowadzenie zeszytu, karty pracy, kartkówki, sprawdziany, dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne (np. obliczenia zegarowe, kalendarzowe, pieniężne, pomiary długości, wagi, temperatury), rozumienie środowiska przyrodniczego, rozpoznawanie i nazywanie zjawisk i procesów przyrodniczych, roślin i zwierząt żyjących w różnych środowiskach, rozumienie przestrzeni geograficznej, orientacja na mapie Polski i świata, aktywność i zaangażowanie w pracę twórczą, śpiew, gra na instrumentach, ćwiczenia praktyczne, elementy kodowania, posługiwanie się edytorem grafiki i tekstu, sprawność motoryczna.

7. W systemie oceniania bierze się także pod uwagę: wytwory pracy ucznia, indywidualne i grupowe prace na lekcji.
8. Na początku każdego roku szkolnego w klasie I dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a w klasach II i III przeprowadza się badania osiągnięć edukacyjnych za pomocą testów diagnostycznych.
9. Wychowawca klasy informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania, wg przyjętych kryteriów.
10. Oceny bieżące, śródroczne i roczne są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Skala, kryteria i sposób formułowania ocen bieżących i klasyfikacyjnych **śródrocznych i rocznych**

1. Ocenianie bieżące ucznia klasy I, II i III odbywa się za pomocą 6-stopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny lub komentarza ustnego albo pisemnego. Jeżeli ocena będzie wyrażana komentarzem pisemnym, to także poprzez piktogramy, pieczętki, naklejki itp. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” jako możliwość podniesienia lub obniżenia oceny częściowej.
2. Kryteria ocen bieżących:

Ocenę celującą – 6- otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

Ocenę bardzo dobrą - 5 - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą - 4 - otrzymuje uczeń, który:

- opanował niepełny zakres wiedzy i wiadomości określony w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;
- poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną - 3 - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie w zakresie zadowalającym;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Oceną dopuszczającą - 2 - otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego zakresu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną – 1 - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

3. W pracach pisemnych, w których zadania są punktowane, stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania:

- 1) 98-100% - ocena celująca (6);
98% – 6-
- 2) 86-97% - ocena bardzo dobra (5);
86 do 88 (-5),
89 do 94 (5),
95 do 97 (5+)
- 3) 70-85% - ocena dobra (4);
70 do 72 (-4),
73 do 82 (4),

83 do 85 (4+)

4) 50-69% - ocena dostateczna (3);

50 do 52 (-3),

53 do 66 (3),

67 do 69 (3+)

5) 30-49% - ocena dopuszczająca (2);

30 do 32 (-2),

33 do 46 (2),

47 do 49 (2+)

6) 0-29% - ocena niedostateczna (1).

27 do 29 (1+)

4. Kryteria ocen obejmujące edukację plastyczną, techniczną, informatyczną, muzyczną oraz wychowanie fizyczne, ze względu na specyfikę i cel aktywności uczniów podczas tych edukacji, są nastawione na sukces dziecka i uwzględniają zaangażowanie, zdolności i wkład pracy ucznia. Dlatego też nie przewiduje się ocen dopuszczających oraz niedostatecznych z tych edukacji.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, sprawdziany, dyktanda są oddawane uczniom do domu. Najczęściej prace te są wklejane do zeszytów ucznia lub przeprowadzane w specjalnych zeszytach (np. zeszyt dyktand). Niektóre prace nauczyciel może przechowywać do końca danego roku szkolnego i udostępniać do wglądu rodzicom podczas indywidualnych spotkań (np. arkusze diagnostyczne).
6. Wszystkie prace pisemne powinny być sprawdzone i omówione w terminie nie dłuższym niż 14 dni od chwili ich przeprowadzenia.
7. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania. Ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania są zawsze ocenami opisowymi.
8. Śródroczna ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące: postępów ucznia, efektów jego pracy, napotykanym przez niego trudności w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych, potrzeb rozwojowych ucznia, nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.
9. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz

wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

10. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:

- zachowanie ucznia na lekcji;
- udział ucznia w życiu klasy i szkoły;
- umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej;
- dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia;
- wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia;
- kultura osobista i postawa ucznia;
- dbanie o bezpieczeństwo, przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie.

11. Kryteria oceniania zachowania:

- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i chętnie podejmuje prace dodatkowe,
- szanuje mienie szkolne, osobiste i rówieśników,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole,
- w czasie zajęć, przerw i poza szkołą (np. wycieczka, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców
- stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów,
- przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę,
- respektuje zasady zawarte w kontraktach i szkolnych regulaminach
- przestrzega zasad zachowania się na przerwach śródlekcyjnych,
- jest uczynny, koleżeński i życzliwy,
- słucha i wypełnia polecenia nauczyciela,
- przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie-potrafi w niej współdziałać,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole w poza szkołą.

12. Na zebraniach z rodzicami oraz podczas konsultacji nauczyciel ustnie informuje o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ucznia lub może wręczyć rodzicom pisemną informację o bieżących ocenach.
13. Nauczyciel ma obowiązek stosować wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwację ucznia i jego pracy, rozmowę z nim, recenzję prac i motywację do dalszych wysiłków, chwalenie za chęci i wysiłek, nagradzanie pochwałą, gestem, wskazywanie, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną o mocnych i słabych stronach wykonanej przez ucznia pracy najczęściej w formie ustnej, może też dokonać pisemnej recenzji pracy ucznia pod tym kątem. Informacje te wskazują, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.
14. Informacje na temat postępów w nauce ucznia są gromadzone w dzienniku elektronicznym.
15. Na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu nauczyciel dokonuje śródrocznej oceny opisowej w dzienniku elektronicznym.
16. Oceny rocznej nauczyciel dokonuje w formie oceny opisowej w dzienniku elektronicznym, w arkuszu ocen i na świadectwie na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu.
17. Na ostatnim zebraniu przed zakończeniem roku szkolnego wychowawca klasy informuje rodziców (prawnych opiekunów) jak oceniono osiągnięcia edukacyjne ucznia (pozytywnie czy negatywnie). Ocenę opisową w formie świadectwa uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują w dniu zakończenia roku szkolnego.
18. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest także oceną opisową.
19. Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego w klasie III uwzględnia ocenę opisową z nauki pływania.
20. Ocena śródroczna i roczna z religii jest oceną cyfrową, wg 6-stopniowej skali ocen.